**Osztály:** II. o.

**Az óra tárgya: Anyanyelv**

**Az óra anyaga: Mentovics Éva, Macsinka Zsolt: Házisárkány**

**Az óra típusa**: vegyes

**Célok:**

**Műveletesített (operacionális) célok - a tanuló az óra végére képes lesz:**

**-** különböző helyzeteket felismerni,

- kérdéseket és válaszokat megfogalmazni

- különböző, a megértést igazoló tevékenységi formákat (visszamesélés, dramatizálás, rajz ) alkalmazni

- a témához kötött szavakat, szókapcsolatokat gyűjteni

- szavakat gyűjteni adott szempont alapján, a szavakat megmagyarázni, helyesen használni a szótárt

**Módszerek és eljárások:** kérdezés, felelet, magyarázat, gyakorlás, megfigyeltetés, szemléltetés, játék, önálló munka, ellenőrzés, rögzítés

**Szemléltető eszközök:** tábla, munkafüzet, írótábla, kép, szókártya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Az óra mozzanatai | Tartalom | Didaktikai  feldolgozás |
| 1.Ráhangolódás  2.Jelentésteremtés  3.Reflexió | - rendre, pontosságra, fegyelemre való nevelés  - az önálló munka kiértékelése   * + a memória fejlesztése   + a figyelem fejlesztése   + a mondatalkotó képesség fejlesztése   + önálló munkára való nevelés   + a figyelem fejlesztése   + a logikus gondolkodás fejlesztése   + a helyesírás fejlesztése   + önálló munkára való nevelés   + rendre, fegyelemre való nevelés | Csend, rend, fegyelem megteremtése.  Mindenki előkészíti az anyanyelv munkafüzetét és füzetét.  Közösen ellenőrizzük a házi feladatokat, ha szükséges mindenki javítja a saját füzetében.  Bevezető kérdések:  Milyen meséket olvastatok mostanában?  Hogyan szoktak kezdődni a mesék?  Milyen befejezése szokott lenni a meséknek?  Milyen meseszereplőket ismertek?  Ki a kedvencetek? Hát neked?  Mit szoktak írni a mesékben a királylányokról?  Hát a sárkányokról?  Írjatok néhány mondatot, amelyekben vagy a sárkány vagy a királylány szerepel!  Ügyesek vagytok.  A mai órán egy érdekes verset fogok olvasni egy sárkányról, melyet Mentovics Éva és Macsinka Zsoltírt.  Miközben hallgatjátok, próbáljatok választ keresni a következő furcsa kérdésre:  Milyen volt a királylány?  Miután bemutató olvasást tartottam, megbeszéljük a kérdésre adott választ, melyet felírunk a táblára.  Ezután különböző olvasási technikákat alkalmazok. A Szitakötőt használjuk.  Először rádiózós olvasással olvassák a tanulók, akinek megérintem a fejét, az bekapcsolódik az olvasásba, ha még egyszer megérintem, elhallgat.  Ezt láncolvasás követi.  Ha valaki rosszul olvas, egyet koppintunk a ceruzánkkal.  Ügyesek voltatok.  Bemásoljátok a füzetetekbe a táblára írtakat.  Lerajzoljátok a királylányt és a sárkányt.  Más befejezést írtok a mesének. Néhányan felolvassák.  A legaktívabbaknak kiosztom a piros pontokat. |